

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

„Barevný rok“



Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1 Charakteristika tříd
 - 4.2 Organizace dne
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Zaměření školy
 - 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
 - 5.3 Metody a formy vzdělávání
 - 5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných
 - 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Integrované bloky
 - 6.1.1 Já sám
 - 6.1.2 Já a učení
 - 6.1.3 Já a svět
 - 6.2 Nadstandartní nabídka
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Č. j.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola, Malešovice, okres Brno- venkov, příspěvková organizace

Adresa: Malešovice 106
664 65

Kontakt: e- mail: skolka.malesovice@seznam.cz
tel. 546 442 358
web: www.malesovice.cz

Zřizovatel: Obec Malešovice
Malešovice 50
664 65

Statutární zástupce: Bc. Ivana Vrbová

Počet tříd: 2 třídy- věkově smíšené

Kapacita mateřské školy: 48 dětí

Kapacita školní jídelny: 100 obědů

Typ: celodenní provoz

IČ: 70994871

Číslo účtu: 1385065319/0800

Zpracovatelé programů: Bc. Ivana Vrbová, Bc. Jana Janoušková, Bc. Silvie Kutálková,
Kateřina Syblíková

Platnost dokumentu: od 1. září 2023

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v klidné okrajové části obce, pro děti byla otevřena v roce 1989. V nižší budově v přední části je technické zázemí školy a školní kuchyně. Prostory pro děti - třídy, šatny atd. jsou v zadní budově u školní zahrady, kde je i hlavní vstup do mateřské školy. Obě budovy jsou propojeny spojovací chodbou. Nad oběma budovami obec přistavěla půdní nadstavby, které slouží jako byty.

Organizační uspořádání školy:

Provozní doba školy:	6.45- 16.30 hodin
Počet tříd:	2
Kapacita školy:	48
Počet pedagogických zaměstnanců:	6
Počet provozních zaměstnanců:	3

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Od srpna 2008 prochází vnitřní prostory školy průběžnou rekonstrukcí a renovací, aby zařízení vyhovovalo potřebám dětí a splňovalo bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Při úpravách dbáme nejen na funkčnost, ale také na estetický vzhled, aby prostředí školy působilo na děti i dospělé příjemným dojmem.

Třídy jsou velké, slunné, dobře větratelné a umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity. Nábytek tříd je moderní a funkční, plně odpovídá hygienickým a bezpečnostním předpisům.

Hračky, didaktické pomůcky i výtvarný materiál jsou uspořádány přehledně a systematicky, tak, aby na ně děti dobře viděly a většinou se je mohly samy brát a uklízet, dle dohodnutých pravidel. Ve třídách jsou variabilní hrací kouty. V roce 2022 jsme pořídili do každé třídy interaktivní tabuli.

Děti se svými výtvary podílí na výzdobě a úpravě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

Na odpolední odpočinek se ve třídách rozkládají lehátka, lůžkoviny i lehátka jsou uloženy v přilehlých místnostech.

Na školní zahradě jsme nechali odstranit staré a nevyhovující průlezky, zhotovit nové a vysázet stromy a keře. Také se zde nachází velké zastíněné pískoviště.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- modernizace a obměna hracích prvků na školní zahradě
- pořízení nových koberců do tříd
- modernizace kotelny

3.2 Životospráva

Ve školní kuchyni vaříme pestrou a vyváženou stravu podle zásad racionální výživy pro naše děti i zaměstnance. Dodržujeme hygienické a technologické postupy, máme vypracován HCCP. Dbáme na pestrost jídelníčku, snažíme se do obědů i svačinek zařazovat nové receptury, zvýšili jsme podíl celozrnného pečiva.

Respektujeme individuální potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby vše postupně ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Pitný režim je zajištěn během celého dne. Děti mají k dispozici čaj, šťávu a vodu.

Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu nejen zdravým stravováním (vhodná strava, dodržování intervalů mezi jídly, kultura stolování...), také upevňováním hygienických návyků, dostatečným množstvím pohybových aktivit řízených i spontánních, zařazováním zdravotně preventivních pohybových aktivit, relaxačních chvil, pobytem na čerstvém vzduchu.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Minimální doba odpočinku v klidu na lůžku je 0,5 hodin, následuje postupné vstávání. Dětem je nabízen výběr klidových činností tak, aby nerušily děti, které odpočinek potřebují.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Podporovat pohybové aktivity ve třídě, v době pobytu venku a na školní zahradě
- Věnovat se více zdravému životnímu stylu (hodnotit co je zdravé) a kultuře stolování

3.3 Psychosociální podmínky

Mezi naše priority patří rozvíjení mezilidských vztahů. Naučit se dívat na ostatní s úctou a bez předsudků, respektovat je takové, jací jsou, chovat se k nim tak, aby to nezraňovalo jejich lidskou důstojnost, vnímat je bez posuzování, přijmout fakt, že se od nás mohou lišit, aniž by byli lepší nebo horší než my. To se týká dětí i dospělých, snažíme se o partnerské vztahy, aby děti mezi sebou navzájem i s dospělými komunikovaly otevřeně a bez obav. Společně s dětmi tvoříme pravidla soužití v mateřské škole.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Respektují potřeby a zájmy dětí, jejich individuální možnosti, dbají na jejich soukromí. Nepoužívají negativní komentáře a děti dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.

Nově přijaté děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí.

Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme možnost výběru. Děti jsou vedeny nenásilně a cílevědomě k prosociálnímu chování (prevence sociálně patologických jevů).

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Neustále hledat vhodné způsoby pedagogického vedení, metody, formy práce – zkvalitnění efektivních komunikačních dovedností, komunikačních pravidel zaměstnanců
- Využívat zpětné vazby při dalším plánování – hodnocení učitelek, dětí
- Zaměříme se na důsledné dodržování společné dohodnutých pravidel

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně flexibilní a reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem a potřeby. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Vyváženě plánujeme nabídku spontánních i řízených aktivit. U dětí podporujeme rozvíjení her citlivě volenou a obměňovanou nabídkou. Děti mají možnost hru přerušit nebo dokončit, díl či výrobek uchovat, vystavit, podělit se o zážitky z procesu tvorby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Podněcujeme děti k vlastní iniciativě, k experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem a zapojovat se do organizace činností. Děti mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Pobyt venku zařazujeme pokud možno každodenně s ohledem na povětrnostní podmínky.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Dbát na správné provádění cviků u jednotlivých dětí
- Změřit se na pozorování dětí – závěry pro další práci s dítětem
- Zaměřit se na organizaci činností, aby u dětí podporovala tvořivost, aktivitu a samostatnost
- Včas zajistit připravené pomůcky na vzdělávací nabídku
- Využití vzájemné hospitace, sdílení zkušeností

3.5 Řízení

Řízení školy je založeno především na komunikaci a vzájemné dohodě.

Učitelky mají dostatečný prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci.

Každý zná své kompetence (pracovní náplň, řád školy, směrnice). Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém- komunikace, nástěnky, webové stránky MŠ i obce.

Všechny záležitosti školy se pravidelně konzultují na pedagogických a provozních poradách.

Se zřizovatelem spolupracujeme v oblasti materiálního zajištění provozu školy, plánování větších oprav, zpracování finančních plánů apod.

Děti se účastní kulturních akcí pořádaných obcí, což přispívá k sepětí školy se životem v obci.

Spolupracujeme s PPP a se ZŠ Loděnice - Den Země, schůzka učitelky první třídy s rodiči budoucích prvňáků, návštěvy předškoláků ve škole.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Zlepšovat kontrolní a evaluační činnosti ve všech oblastech chodu školy
- Podporovat týmovou práci – oceňování úsilí, práce druhých

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky jsou plně kvalifikované. O čistotu a pořádek se starají dvě školnice. Provoz školní jídelny a přípravu stravy zajišťuje kuchařka.

Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajištěna v obou třídách každý den.

Učitelky se dále vzdělávají a ke vzdělávání přistupují aktivně. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Zaměřit se na projektování ve třídě – studium knih, metodik.
- Účastnit se vzdělávacích seminářů – zájem učitelek získat nové poznatky
- Zkvalitňovat přípravu, plánování a organizování činností
- Pravidelně sledovat a vyhodnocovat svoji práci na základě evaluačních kritériích

3. 7 Spoluúčast rodičů

Spolupracujeme s rodiči s cílem rozvíjet vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení a ochotu spolupracovat ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a mateřské školy. Vstřícnost a diskrétnost je pro nás samozřejmostí.

Pravidelně seznamujeme rodiče se všemi aktivitami školy, zveřejňujeme vzdělávacích obsah, prezentujeme výsledky projektů a prací dětí.

Rodiče mají právo si kdykoliv vyžádat konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou školy a být informováni o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení.

Učitelky nabízejí poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Rodiče mohou vstupovat do třídy, účastnit se dění v mateřské škole. Pořádáme společné akce - vánoční posezení, tvořivá odpoledne, výlety, divadla...

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Nadále rozvíjet spolupráci s rodiči, zkvalitňovat efektivní komunikace – zaměřovat se na komunikační dovednosti
- Podporovat zájem rodičů o společenské akce – posilovat vzájemnou důvěru a toleranci

3. 8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitelka mateřské školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a lékařského vyjádření, s přihlédnutím k podmínkám mateřské školy.

Snažíme se o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dětí, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získání životních kompetencí. A proto se nebráníme myšlence integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti a inkluze – splynutí v jednu společnost, ve které se všichni respektujeme.

Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení. Základním předpokladem integrace dítěte do podmínek školy je stanovit, co v kterém konkrétním případě potřeby dítěte představují, jaké z nich vyplývají nároky na práci předškolního pedagoga a jaké podmínky je třeba v prostředí mateřské školy vytvořit.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola vypracováním plánu pedagogické podpory. Od druhého stupně podpory jsou opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem formou individuálního vzdělávacího plánu.

Učitelky při integraci volí takové metody a prostředky, které vyhovují potřebám dítěte.

Škola zajistí přítomnost asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření a zajistí snížení počtu dětí ve třídě.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- V případě zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami navázat úzkou spoluprací s rodinou a školským poradenským zařízením
- Spolupráce učitelek – vypracování plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu, zvolit vhodné metody a prostředky vzdělávání, pomůcky
- Vytvořit vhodné podmínky pro pozitivní přijetí do mateřské školy

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Pro děti mimořádně nadané se vypracovává individuální vzdělávací program, který je doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. V případě nadaného dítěte škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Vytvořit podmínky pro rozvoj nadání ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte
- Sebevzdělávání učitelek v této oblasti

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy se učitelky snaží zajistit vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělávání a péči. Děti jsou zařazeny do heterogenních tříd, kde jsou nevhodné hračky a pomůcky uskladněny ve vyšších skříňkách a policích. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Učitelky se snaží poskytnout těmto dětem dostatečný prostor pro volný pohyb i hru, zároveň zajišťují dětem bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Pedagogickému personálu v těchto aktivitách dopomáhá chůva.

Snažíme se dětem zajistit stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, více klidu a individuální péče. Učitelky činnosti přizpůsobují možnostem a schopnostem dětí, volí vhodné metody a formy práce. Zařazují častější opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Činnosti často střídají kvůli kratší době soustředění a největší prostor ponechávají volné hře a pohybovým aktivitám.

Intenzivně spolupracujeme s rodiči hlavně v době adaptace.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Učitelka uplatňuje laskavý přístup k dětem
- Zaměřovat se na sebeobsluhu, hygienické návyky a samostatnost
- Využívat efektivní komunikaci s rodiči při výchově a vzdělávání dvouletých dětí

1. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost

tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V naší mateřské škole jsou dvě věkově smíšené třídy „horní“ a „dolní“, zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Složení dětského kolektivu se zpravidla nemění. Za děti, které odcházejí do základní školy, jsou přijímány děti nové a tyto děti doplňují dětský kolektiv.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. O kritériích pro přijetí do mateřské školy a o přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola v období od 2. května do 16. května. O přesném termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, místního rozhlasu a plakátů. Výsledky zápisu do mateřské školy jsou zveřejněny na webu mateřské školy a na vývěsce mateřské školy.

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány tak, aby ve třídách byly přibližně stejně velké věkové skupiny a vyvážený poměr chlapců a dívek. Podle možností zohledňujeme přání rodičů při výběru třídy, sourozence zařazujeme společně do tříd vždy.

4.1 Charakteristika tříd

Každá třída je osobitá svým materiálním vybavením, barevností, výzdobou, složením kolektivu dětí a osobností učitelek.

V naší mateřské škole je organizace vedena jako jeden celek (stejná pravidla aj.) a dvě třídy jsou pouze z důvodu kapacitního. Každé dítě má „svoji“ třídu i „svoji“ paní učitelku, ale po adaptačním období (září až půlka října) je možné přecházet ve třídách podle předem dohodnutých pravidel.

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajištěno při řízených činnostech, pobytu venku, v době obědů a přípravě na odpolední odpočinek.

Ve třídách je dbáno na rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Je upřednostňováno prožitkové učení a situační učení, spontánní hravé činnosti ve skupinkách, individuálně i v kolektivu, samostatnost, tvořivost, experimentaci a využívání námětů ročních období, starých českých zvyků a obyčejů.

Věkově smíšené třídy významně přispívají k sociálnímu zrání dětí:

- Novým dětem je usnadněn adaptační proces, přicházejí již do fungujícího kolektivu, starší děti jim poskytují přirozenou pomoc a vzory chování, mladší děti se učí nápodobou
- Děti se učí být k sobě ohleduplné, učí se vzájemně naslouchat, minimalizují se projevy agrese
- Starší děti jsou samostatnější, mají pocit odpovědnosti
- Složení tříd podporuje tvořivou hru dětí, schopnosti kooperace, komunikace a sebereflexe

V obou třídách se učitelky zaměřují vzhledem k potřebám dětí na logopedickou prevenci a na přípravu předškolních dětí pro vstup do základní školy.

4.2 Organizace dne

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobit se individuálním potřebám dětí. Do programu je zařazován dostatek pohybové aktivity ve třídě i venku. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity. Po realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální i psychohygienické podmínky. Nejsou překračovány stanové počty ve třídě, spojování tříd je minimalizováno.

Organizace dne

6.45 – 8.30	scházení dětí
6.45 – 9.45	spontánní hry a činnosti, řízené individuální, skupinové a společenské činnosti, pohybové aktivity, cvičení
8.30 – 9.00	svačina
9.45 – 11:45	příprava na pobyt venku, pobyt venku
12.00	oběd
12.15 – 12.45	příprava na odpolední spánek, hygiena, rozcházení dětí, které chodí po obědě domů

12.45 – 14.15 spánek nebo odpočinek dětí dle individuální potřeby, klidové hry
a činnosti nespících dětí předškolní příprava

14.15 – 14.45 odpolední svačina

14.30 – 16.30 hry a činnosti dětí, rozcházení dětí domů (v období příznivého počasí
na školní zahradě)

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Zaměření školy a cíle vzdělávacího programu

Základním posláním naší mateřské školy je navazovat na výchovu dětí v rodině a v součinnosti s rodinou zajišťovat všestrannou péči dětem realizací školního vzdělávacího programu, který podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a přispívající ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytvářející základní předpoklady pozdějšího vzdělávání dětí.

Za účasti rodičů chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.

NAŠE MOTTO: „Šťastné děti, spokojení rodiče!“

Chceme prostřednictvím různorodých aktivit, které vedou k tvořivému uplatňování vlastních zkušeností, prožívání, hledání, experimentování a respektováním přirozených lidských potřeb umožnit dítěti objevování světa.

Hlásíme se k pojetí osobnostně orientovanému modelu předškolního vzdělávání Evy Opravilové:

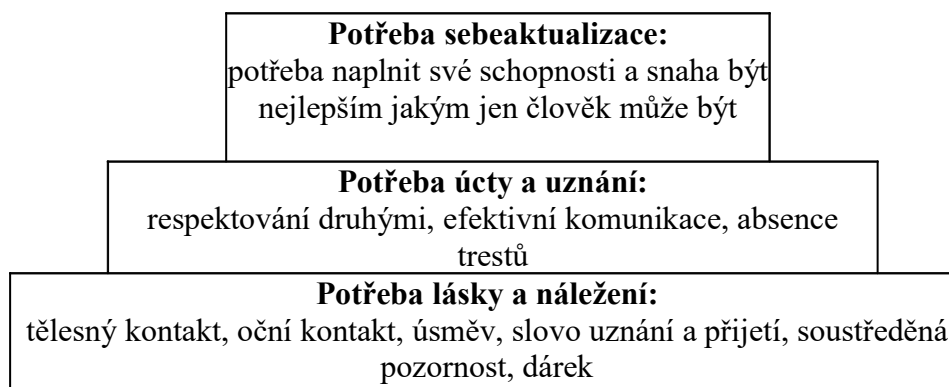
- dítě je chápáno jako jedinečná, neopakovatelná osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána
- mateřská škola uznává dominantní roli rodiny v rozvoji dítěte a spolupráci s rodinou se maximálně otevírá
- příprava na školu není vyčleňována jako určitý program, který by se orientoval na konkrétní poznatky a zvyky, ale který probíhá prakticky ustavičně
- neklade důraz na sumu vědomostí, ale spíše na schopnost jejich využití a uvádění do vztahů, čímž dospívá k novým kvalitám

- preferujeme formy, metody: spontánní hra, situační učení, prožitkové učení, hra a komunikace, sociální učení, všestranná podpora činností, experimentace, vedení k samostatnosti
- uplatňujeme individualizační přístup ke každému dítěti

V našem vzdělávacím programu klademe důraz na

rozvoj	SEBEREALIZACE	A	TVOŘIVOSTI	dítěte,
osvojení	KOMUNIKACE	A	SPOLUPRÁCE	děti,
získání	SAMOSTATNOSTI	A	ODPOVĚDNOSTI	dítěte,
<u>a usilujeme, aby dítě zpravidla dokázalo, umělo, zvládlo:</u>				kompetence:
Využívá svou aktivitu při objevování světa a svou zkušenost uplatňuje.				- k učení
Má vlastní nápady při řešení problémových situacích, využívá fantazii.				- k řešení problémů
Komunikuje, samostatně se vyjadřuje a rozšiřuje svou slovní zásobu.				- komunikativní
Spolupracuje, přijímá názor druhých a dodržuje dohodnutá pravidla.				- sociální a personální
Rozhoduje se svobodně a za své rozhodnutí nese odpovědnost.				- činnostní a občanské

Základní podmínkou pro efektivní vzdělávání je **naplňování potřeb dítěte**. Podle teorie amerického psychologa Abrahama Maslowa vytvářejí lidské potřeby pětistupňovou pyramidu. Pokud není naplněno patro spodní, tak podle Maslowa není možné naplnit žádné z vyšších pater.



Potřeba bezpečí a jistoty:
bezpečné prostředí, bezpečná učitelka a ostatní lidé v MŠ, bezpečné děti, pravidla

Fyziologické potřeby:
Jídlo, spánek a odpočinek, pohyb, vyměšování, hygienické potřeby, potřeba absence bolesti, sexuální potřeby atd.

Základní výchovné působení:

PEDAGOGICKÝ KONSTRUKTIVISMUS

- neklademe důraz na objem vědomostí, ale na schopnost jejich využití a uvádění do vztahů
- rozvíjíme komunikační dovednosti, podporujeme rozvoj samostatnosti a odpovědnosti, mravní rozvoj, tvořivost, míru a úroveň seberealizace a sebepoznávacích schopností i stylu učení
- vytváříme podmínky pro styk s vrstevníky a možnosti získávání zkušeností

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.3 Metody a formy vzdělávání

Metody práce, které upřednostňujeme:

- Spontánní hravé činnosti ve skupinkách, individuálně i v kolektivu
- Samostatnost a tvořivá aktivita
- Prožitkové učení
- Situační učení
- Tvořivá hra a experimentace
- Individuální přístup
- Didakticky zacílená činnost, přímo či nepřímo motivovaná - spontánní či záměrné učení
 - řízené individuální činnosti

- řízené skupinové činnosti
- Prosociálnost
 - projevovat empatii
 - porozumět vlastním emocím
 - poznávat druhé a chápat jejich emoce
 - posilovat sebeúctu dítěte
 - schopnost morálního úsudku
 - znát sociální normy a pravidla
- Využívání námětů ročních období, starých českých zvyků, obyčejů i novodobých místních tradic

Konkrétně na škole preferujeme činnosti, které

- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují seberealizaci ve všech podobách (výtvarně pracovní činnosti, samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů)
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu – jazykové chvilky, individuální logopedická péče
- napomáhají rozvoji pohybových dovedností a schopností dítěte, posilování jeho mravních vlastností a k upevnování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky, vedou děti k samostatnosti
- jsou zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování, vytváření hygienických návyků)
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí, tradice, obyčeje, výlety, divadelní představení)
- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání uskutečňujeme po celý den pobytu dětí v MŠ – při všech činnostech. Činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých prolínají všechny i relaxační okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi, zejména ve spolupráci s rodinou. Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím plánů (krátkodobých i dlouhodobých), které jsou zpracovány v souladu s ŠVP.

Obvyklý denní program:

- Spontánní hry – uplatňujeme při příchodu do školy a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální péči
- Řízené činnosti
- Pohybové aktivity – ve třídě, během her, ranní cvičení, při pobytu venku, průběžně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Odpočinek, spánek – podle individuální potřeby dítěte, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program
- Odpolední činnosti – hry a činnosti dle zájmu dětí, skupinové pokračování řízených činností, opakovací a upevňovací chvíle

Tradice školy:

- Vítání občánků
- Vyřezávání dýní
- Drakiáda
- Rozsvěcování vánočního stromu
- Vánoční tvoření s rodinou
- Karneval
- Vynášení Morany

- Dan matek + tvoření
- Výlet
- Rozloučení s předškoláky a spaní v MŠ

Další aktivity (doplňkové programy):

- Plavecké kurzy
- Edukativně stimulační skupinky
- Zumba – veselé tančení
- Veselé pohybovky

Rituály:

- oslavy narozenin
- před spaním

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěna podpurná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s priznanými podpurnými opatřeními v rámci plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpurných opatření pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plán pedagogické podpory - (podpurné opatření 1. stupně) sestavují učitelky na třídě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory učitelek na třídě s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Zástupce pro předškolní vzdělávání stanoví termíny přípravy plánu pedagogické podpory a následné vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí učitelky navzájem, na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností dítěte při

plánu pedagogické podpory, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci dítěte podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Individuálně vzdělávací plán - je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně. Individuální vzdělávací plán vytváří učitelky na třídách a má písemnou podobu. Do individuálního vzdělávacího plánu je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Učitelky na třídách úzce spolupracují s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících).

Asistent pedagoga - škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

Vzdělávání dětí nadaných - mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Učitelky na třídách vytvoří nadaným dětem individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do základní školy.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při výchově a vzdělávání dětí od dvou do tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinové formy činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Děti jsou zařazeny do věkově heterogenní skupiny.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti od dvou do tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost

- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
- dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí
- pravidelný stálý denní režim (stravování, dostatek odpočinku apod.)
- srozumitelná pravidla

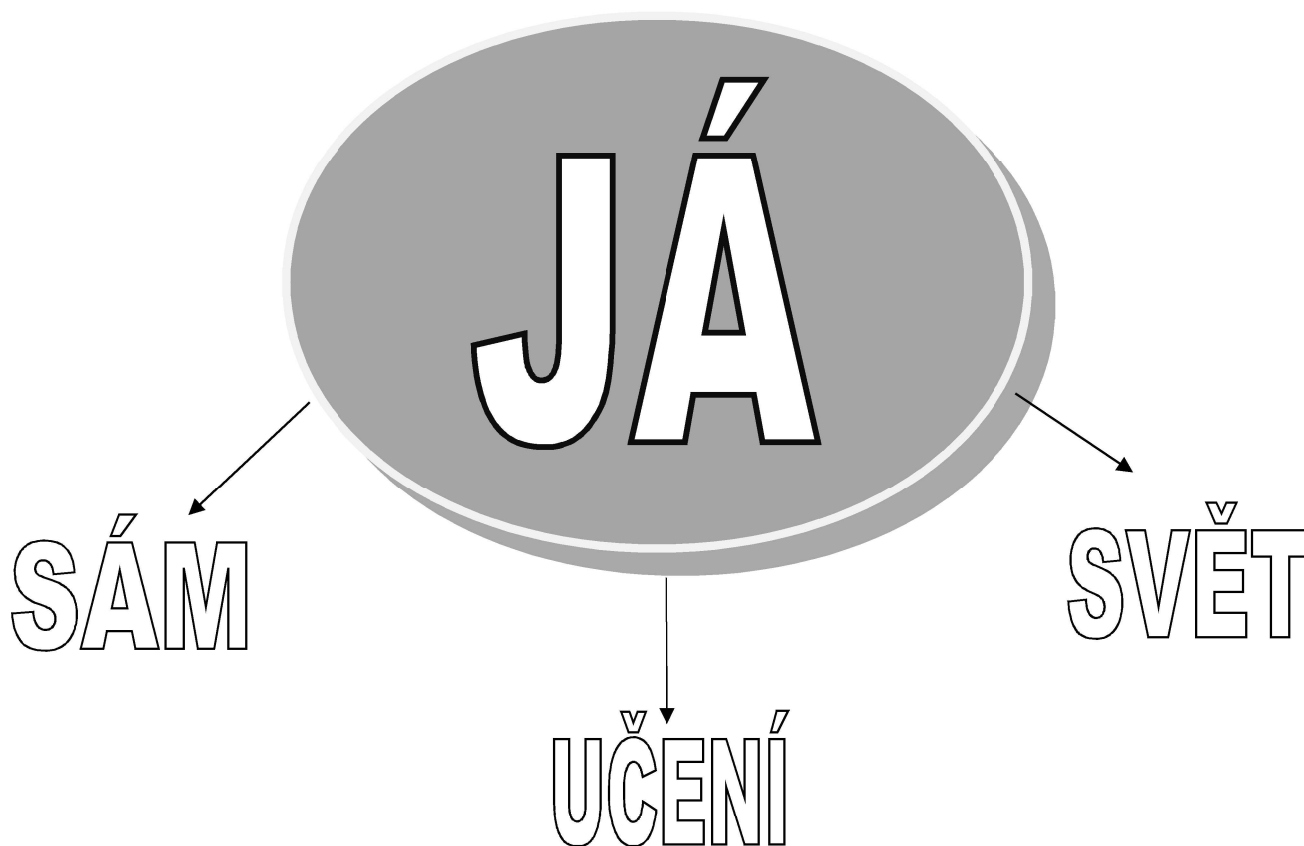
Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody vhodné pro tuto věkovou skupinu:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Integrované bloky školního vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do tří integrovaných bloků. Obsahuje systém tematicky zaměřených celků, jehož smyslem je rozvíjení dětských osobností. Usiluje o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Pracujeme cílevědomě, respektujeme cíle a záměry vzdělávání, směřuje svoji práci k osvojení očekávaných kompetencí. Časový prostor pro realizaci školního vzdělávacího programu zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, zájmy a potřeby dítěte. Témata volíme taková, aby pro děti byla blízka, zajímavá a užitečná, vycházela z jejich přirozených zkušeností. Tematické celky po ukončení hodnotí a plánují dle závěrů další vhodné činnosti do následujících celků. V průběhu témat společně s dětmi hodnotí průběh a nabídku.



I. INTEGROVANÝ BLOK – JÁ SÁM

Hlavním záměrem je rozvíjet poznání sebe sama. Co dokážu, jaké mám limity, jak se umím rozhodnout a jak řešit situace. Uvědomění si svých kvalit, svých slabin a jak vyřešit situaci.

Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznává svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

VZDĚLÁVACÍ OBLAST INTEGROVANÉHO BLOKU

Dítě a jeho tělo:

1. Dílčí cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

2. Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

3. Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Dítě a jeho psychika:

1. Dílčí cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

2. Vzdělávací nabídka:

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Samostatný slovní projev na určité téma

- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Spontánní hra
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Činnosti nejrůznějších zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), sebekontroly a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

3. Očekávané výstupy:

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Domluvit se slovy i gesty
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony slovně reagovat
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Chápat slovní vtip a humor
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- Zaměřovat se na to, co je z pozorovacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor a postoje a vyjadřovat je

- Rozhodovat o svých činnostech
- Uvědomit si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Dítě a ten druhý:

1. Dílčí cíle:

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

2. Vzdělávací nabídka:

- Aktivita podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

3. Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou

Dítě a společnost:

1. Dílčí cíle:

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

2. Vzdělávací nabídka:

- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

3. Očekávané výstupy:

- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Dítě a svět:

1. Dílčí cíle:

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

2. Vzdělávací nabídka:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Kognitivní činnost (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

3. Očekávané výstupy:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

II. INTEGROVANÝ BLOK – JÁ A UČENÍ

Hlavním záměrem učitelek u integrovaného bloku je rozvíjet u dětí zájem o objevování, hledání odpovědí, chtít se učit a mít zájem o učení.

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů:

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Ovládá dovednosti přecházející čtení a psaní
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítače, audiovizuální technika, telefon apod.)
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence:

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se vyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST INTEGROVANÉHO BLOKU

Dítě a jeho tělo:

1. Dílčí cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motorik (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

2. Vzdělávací nabídka:

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

3. Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobovat jednoduchá pohyby podle vzoru a přizpůsobit je podle pokynu
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika:

1. Dílčí cíle:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které přecházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

2. Vzdělávací nabídka:

- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Námětové hry a činnosti
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s medii apod.)
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- Činnosti přiměřené síle a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem v nichž může být dítě úspěšné
- Cvičení organizačních dovedností
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Hry na téma rodina, přátelství apod.
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

3. Očekávané výstupy:

- Učit se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)

- Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Sledovat očima zleva doprava
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Poznat napsané své jméno
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Zorganizovat hru

Dítě a ten druhý:

1. Dílčí cíle:

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností

2. Vzdělávací nabídka:

- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

3. Očekávané výstupy:

- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

1. Dílčí cíle:

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

2. Vzdělávací nabídka:

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námetové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojení si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

3. Očekávané výstupy:

- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět:

1. Dílčí cíle:

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách
- Poznávání jiných kultur
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

2. Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy) využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.), ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

3. Očekávané výstupy:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

III. INTEGROVANÝ BLOK – JÁ A SVĚT

Hlavním záměrem integrovaného bloku je rozvíjet u dětí zájem o okolní svět.

Kompetence k učení:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence:

- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské kompetence:

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí prostředí (přírodní i společenské)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST INTEGROVANÉHO BLOKU

Dítě a jeho tělo:

1. Dílčí cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

3. Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiálem, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika:

1. Dílčí cíle:

- Vytváření základů pro práci s informacemi

2. Vzdělávací nabídka:

- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vtažů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuk), jejich charakteristických znaků
- Činnosti zaměřené na pozorování jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

3. Očekávané výstupy:

- Pojmenování většinu toho, čím je obklopeno
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkávat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Dítě a ten druhý:

1. Dílčí cíle:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

2. Vzdělávací nabídka:

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

3. Očekávané výstupy:

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost:

1. Dílčí cíle:

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

2. Vzdělávací nabídka:

- Příprav a realizace společenských zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových

představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

3. Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známe děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vžit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět:

1. Dílčí cíle:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

2. Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

3. Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.2 *Nadstandardní nabídka*

PLAVECKÝ KURZ

Hlavní záměr

- seznámit děti s vodním prostředím a umožnit jim hravým způsobem, přiměřeným jejich věku, přirozený a radostný pohyb ve vodě.

Organizace

- Plavecký kurz probíhá za úplatu u Plavecké školy.

Časový rozsah

- Plavecký kurz probíhá v rozsahu 10 lekcí, délka jedné lekce je 30 min + 30 minut hry.

Věková skupina

- 5-6 let

Hlavní okruhy činností

- Základní plavecké dovednosti. Prvkové plavání, znakové plavání a potápění.

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo:

- rozvoj hrubé a jemné a hrubé motoriky.

2. Dítě a psychika:

- rozvoj smyslového vnímání.

3. Dítě a ten druhý:

- seznámit se s bezpečností ve vodním prostředí.

4. Dítě a společnost:

- získání kladného vztahu k vodnímu prostředí

5. Dítě a svět:

- Seznámení s vodním prostředím

Výstupy

- zvládnout základní plavecké dovednosti
- získat cit pro vodu
- zná rizika, úrazy v bazénu
- odstranit strach z vody
- dodržovat dohodnutá pravidla v bazénu

EDUKATIVNĚ STIMULAČNÍ SKUPINKY

Hlavní záměr

- hlavním cílem je kooperace rodič a dítě. Rozvíjení schopností a dovedností pro zvládnutí vstupu do základní školy.

Organizace

- skupinky vedou pověřené paní učitelky podle „osnov“, které sestavily PhDr. Vlasta Šmardová a Mgr. Jiřina Bednářová

Časový rozsah

- skupinky probíhají od října do února, vždy jednou za 14 dní, časová dotace je 45–60 minut

Věková skupina

- 5–6 let

Hlavní okruhy

- grafomotorika, zrakové, sluchové a řečové dovednosti, orientace v prostoru i na ploše, komunikativní dovednosti – aktivní slovní zásoba

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů

2. Dítě a jeho psychika:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

3. Dítě a ten druhý:

- rozvoj kooperativních dovedností

4. Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

5. Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu

Výstupy:

- adaptovat se na život ve škole
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

ZUMBA – VESELÉ TANČENÍ

Hlavní záměr

- hlavním cílem kroužku je sjednocení pohybů těla s rytmem hudby

Organizace

- program veden za úplatu, externí lektor

Časový rozsah

- kroužek probíhá 1x týdně, každé pololetí je 13 lekcí a jedna ukázková pro rodiče

Věková skupina

- 4–6 let

Hlavní okruhy

- hudební a pohybové hry, které se prolínají s nácvikem tanečků

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla

2. Dítě a jeho psychika:

- rozvoj tvořivosti – sebevyjádření

3. Dítě a ten druhý:

- vytváření prosociálního chování ve skupině

4. Dítě a společnost:

- rozvoj společenského i estetického vkusu

5. Dítě a svět:

- mít povědomí o tancích jiných kultur

Výstupy

- koordinace těla
- vyjadřovat svoji představivost i fantazii tancem

- spolupodílet se na tvorbě choreografie
- spolupracovat s ostatními
- prožívat radost ze zvládnutého

VESELÉ POHYBOVKY

Hlavní záměr

- hlavním cílem kroužku je rozvoj hrubé motoriky a koordinace, osvojení základního pohybového návyku přirozenou a zábavnou formou.

Organizace

- program veden za úplatu, externí lektor

Časový rozsah

- kroužek probíhá 1x týdně

Věková skupina

- 3–6 let

Hlavní okruhy

- pohybové hry a rozvoj obratnosti

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností

2. Dítě a jeho psychika:

- rozvoj tvořivosti – sebevyjádření

3. Dítě a ten druhý:

- vytváření prosociálního chování ve skupině

4. Dítě a společnost:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu

5. Dítě a svět:

- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Výstupy

- koordinovat lokomoci a další pohyby těla

- vyjadřovat svoji představivost
- zorganizovat hru
- spolupracovat s ostatními
- porozumět, že změny jsou přirozené

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Oblasti	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
autoevaluace	autoevaluace		
Soulad ŠVP s RVP PV	Porovnání textu	Při změně legislativy a změně v MŠ	Ředitelka, učitelky
Plnění cílů ŠVP	Hospitace, kontrola třídní knihy	4 x ročně	Ředitelka
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Hospitace	4 x ročně	Ředitelka
Práce učitelů	Hospitace a rozhovory	4 x ročně, rozhovory denně	Ředitelka
Výsledky vzdělávání	Vyhodnocování pokroku	2 x ročně	Učitelky
Kvalita podmínek vzdělávání	Hospitace a inventarizace	1 x ročně	Ředitelka, učitelky

Zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Školský zákon 561/2004

