

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

„Barevný rok“



Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	Organizační uspořádání školy.....	4
2.2	Charakteristika tříd.....	4
3	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	6
3.1	Pedagogický tým školy	6
3.2	Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání.....	6
3.3	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	7
4	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
4.1	Psychosociální podmínky	8
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	8
4.3	Organizace	9
4.4	Životospráva	10
4.5	Věcné podmínky.....	10
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu	12
5.2	Vzdělávací strategie	13
5.2.1	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí.....	13
5.2.2	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností ...	21
5.2.3	Vzdělávací strategie, které jsou využívány pro rozvoj vzdělávacích oblastí.....	22
5.3	Pedagogické diagnostikování a individualizace vzdělávání	26
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	28
6.1	INTEGROVANÝ BLOK č. 1	28
6.2	INTEGROVANÝ BLOK č. 2	33
6.3	INTEGROVANÝ BLOK č. 3	38
6.4	Projekty a programy doplňující obsah vzdělávání.....	42
6.5	Nadstandartní nabídka MŠ.....	43
7	AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY	43
7.1	Plán evaluace mateřské školy.....	44
8	ZDROJE.....	45

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola, Malešovice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace

Sídlo: Malešovice 106

664 65

IČO: 70994871

Kontakt: tel.: 775 623 956

e-mail: skolka.malesovice@seznam.cz

web: www.msmalesovice.cz

datová schránka: 5u4buic

Zřizovatel: Obec Malešovice

Malešovice 50

664 65

Statutární zástupce: Bc. Ivana Vrbová

Počet tříd: 3 třídy - věkově smíšené

Kapacita mateřské školy: 72 dětí

Kapacita školní jídelny: 100 obědů

Typ: celodenní provoz

Číslo účtu: 1385065319/0800

Č.j.: 34/2026

Zpracovatelé programů: Bc. Ivana Vrbová, Bc. Silvie Kutálková, Kateřina Ferby, Michaela Skalníková, Bc. Petra Mašová

Platnost dokumentu: od 25. 8. 2026

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2026

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v klidné okrajové části obce, pro děti byla otevřena v roce 1989. Areál školy tvoří tři budovy. V přední části se nachází technické zázemí a školní kuchyně. Ve druhé budově jsou umístěny dvě třídy. Třetí budova u školní zahrady, zahrnuje třetí třídu, ředitelnu a hlavní vstup do mateřské školy. V každé budově je potřebné zázemí pro pedagogy i ostatní personál.

2.1 Organizační uspořádání školy

Provozní doba školy:	6.30 - 16.30 hodin
Počet tříd:	3
Kapacita školy:	72
Počet pedagogických zaměstnanců:	6 – 1 ředitelka, 5 učitelek
Počet provozních zaměstnanců:	4 – 2 kuchařky, 2 školnice

2.2 Charakteristika tříd

V naší mateřské škole jsou tři věkově smíšené třídy, „Kapičky“, „Barvičky“, a „Pastelky“, zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Složení dětského kolektivu se běžně nemění. Za děti, které odcházejí do základní školy, jsou přijímány děti nové a tyto děti doplňují dětský kolektiv. Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. O kritériích pro přijetí do mateřské školy a o přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola v období od 15. března do 15. dubna. O přesném termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, místního rozhlasu a plakátů. Výsledky zápisu do mateřské školy jsou zveřejněny na webu mateřské školy a na vývěsce mateřské školy. Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány tak, aby ve třídách byly přibližně stejně velké věkové skupiny a vyvážený poměr chlapců a dívek. Podle možností zohledňujeme přání rodičů při výběru třídy, sourozence zařazujeme společně do tříd vždy, pokud rodiče nechtějí jinak.

Každá třída je osobitá svým materiálním vybavením, barevností, výzdobou, složením kolektivu dětí a osobností učitelek.

V naší mateřské škole je organizace vedena jako jeden celek (stejná pravidla aj.), každé dítě má „svoji“ třídu i „svoje“ paní učitelky, ale na přání dětí je možné přecházet ve třídách podle předem dohodnutých pravidel.

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajištěno při řízených činnostech, pobytu venku, v době obědů a přípravě na odpolední odpočinek.

Ve třídách je dbáno na rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Je nabízeno prožitkové učení a situační učení, spontánní hravé činnosti ve skupinkách, individuálně i v kolektivu, samostatnost, tvořivost, experimentaci a využívání námětů ročních období, starých českých zvyků a obyčejů.

Věkově smíšené třídy významně přispívají k sociálnímu zrání dětí:

- Novým dětem je usnadněn adaptační proces, přicházejí již do fungujícího kolektivu, starší děti jim poskytují přirozenou pomoc a vzory chování, mladší děti se učí nápodobou
- Děti se učí být k sobě ohleduplné, učí se vzájemně naslouchat, minimalizují se projevy agrese
- Starší děti jsou samostatnější, mají pocit odpovědnosti, učí se pomáhat mladším
- Složení tříd podporuje tvořivou hru dětí, schopnosti kooperace, komunikace a sebereflexe

Ve všech třídách se učitelky zaměřují vzhledem k potřebám dětí na logopedickou prevenci a na přípravu předškolních dětí pro vstup do základní školy.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým v naší mateřské škole tvoří kvalifikovaný a odborně způsobilý personál, který zajišťuje kvalitní předškolní vzdělávání. Pokud část odbornosti chybí, je průběžně doplňována.

3.1 Pedagogický tým školy

- Pedagogický tým obvykle tvoří 5 učitelů mateřské školy a 1 ředitelka.
- Učitelé se průběžně vzdělávají v rámci DVPP a aktivně se podílejí na tvorbě, realizaci a evaluaci ŠVP.

Spolupráce celého týmu je založena na principech otevřené komunikace, sdílení pedagogických zkušeností, vzájemné podpory a společného plánování. Pedagogický tým se pravidelně schází k metodickým poradám, vyhodnocuje naplňování cílů ŠVP a upravuje vzdělávací nabídku dle aktuálních potřeb dětí.

3.2 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje respektující přístup a zapojuje děti do rozhodování a poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.
- Sleduje a vyhodnocuje pokroky dětí, využívá formativní hodnocení.
- Podporuje sebehodnocení, prevenci rizikového chování a respekt k rozmanitosti.
- Spolupracuje s týmem a rodiči.
- Svým chováním je vzorem a aktivně vytváří příznivé klima školy.
- Pracuje na své sebereflexi a profesním růstu.

3.3 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí kvalitního vzdělávání v naší mateřské škole. Rozvoj je koncipován jako dlouhodobý, systematický a reflektivní proces, který vychází z potřeb školy, dětí i jednotlivých pedagogů.

Cíle profesního rozvoje:

- Zvyšovat kvalitu pedagogické práce a podporovat učení všech dětí.
- Prohlubovat odborné znalosti v oblastech předškolní pedagogiky, psychologie, inkluze, podpory dětí s OMJ (odlišný mateřský jazyk) a dalších relevantních tématech.
- Podporovat schopnosti reflektivní praxe a týmové spolupráce.
- Reagovat na aktuální společenské výzvy a proměny v oblasti vzdělávání.

Formy profesního rozvoje:

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – účast na kurzech, seminářích, webinářích i neformálních institucí.
- Odborné porady a týmové konzultace – pravidelné sdílení praxe a plánování vzdělávacích strategií na úrovni celého týmu.
- Individuální rozvoj – samostudium, práce s odbornou literaturou, autoevaluace.
- Mentoring a kolegiální podpora – spolupráce začínajících a zkušených učitelů, vzájemné hospitace, poskytování zpětné vazby.
- Spolupráce s externími odborníky – konzultace se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími institucemi

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Mezi naše priority patří vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Respektujeme potřeby a zájmy dětí, jejich individuální možnosti, dbají na jejich soukromí. Nepoužíváme negativní komentáře, nezdravé soutěžení, děti dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.

Nově přijaté děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí.

Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme možnost výběru. Děti jsou vedeny nenásilně a cílevědomě k prosociálnímu chování (prevence sociálně patologických jevů).

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

S rodiči spolupracujeme s cílem rozvíjet vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení a ochotu spolupracovat ve prospěch dětí a prohloubit vzájemné výchovné působení rodiny a mateřské školy.

Pravidelně seznamujeme rodiče se všemi aktivitami školy, zveřejňujeme vzdělávací obsah, prezentujeme výsledky projektů a prací dětí.

Podporujeme informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.

Informujeme zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Rodiče si mohou kdykoliv vyžádat konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou školy a být informováni o prospívání svého dítěte a jeho individuálních pokrocích.

Rodiče po domluvě mohou vstupovat do třídy, účastnit se dění v mateřské škole. Pořádáme společné akce - vánoční posezení, tvořivá odpoledne, výlety, divadla.

4.3 Organizace

Denní režim je dostatečně flexibilní a reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem a potřeby. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Vyváženě plánujeme nabídku spontánních i řízených aktivit. U dětí podporujeme rozvíjení her citlivě volenou a obměňovanou nabídkou. Děti mají možnost činnost kdykoli přerušit, výrobek uchovat, vystavit, podělit se o zážitky z procesu tvorby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Podněcujeme děti k vlastní iniciativě, k experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem a zapojovat se do organizace činností. Děti mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Po ranním scházení dětí, následují přímo i nepřímo řízené aktivity k probíranému tématu, včetně jejich zhodnocení a zpětné vazby. Mezitím probíhá svačina a následně pobyt venku.

Pobyt venku zařazujeme, pokud možno každodenně, vyjma nepříznivých povětrnostních podmínek, či mimořádných událostí jako divadelní představení apod. Upřednostňujeme pobyt na školní zahradě, ale podnikáme s dětmi i vycházky do blízkého okolí.

Do časového harmonogramu dne je nutné každodenně zařadit relaxační chvilku po obědě. Poobědový klidový režim pozitivní měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto jej nelze vynechat. Pokud děti po čtené pohádce a krátkém odpočinku neusnou, mají možnost klidové aktivity.

Odpolední činnosti po svačině jsou realizovány s ohledem na individuální potřebu dětí.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s OMJ a dětem nadaným, spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení. Zajišťuje také vhodné podmínky pro výchovu, vzdělávání a péči o děti od 2 do 3 let.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně 2,5 hodiny denně.

4.4 Životospráva

Ve školní kuchyni vaříme pestrou a vyváženou stravu podle zásad racionální výživy pro naše děti i zaměstnance. Dodržujeme hygienické a technologické postupy, máme vypracován HACCP. Dbáme na pestrost jídelníčku, snažíme se do obědů i svačinek zařazovat nové receptury, zvýšili jsme podíl celozrnného pečiva.

Respektujeme individuální potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby vše postupně ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Pitný režim je zajištěn během celého dne. Děti mají k dispozici čaj, sirup a vodu.

Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu nejen zdravým stravováním (dodržování intervalů mezi jídly, kultura stolování...), také upevňováním hygienických návyků, dostatečným množstvím pohybových aktivit řízených i spontánních, zařazováním zdravotně preventivních pohybových aktivit, relaxačních chviliek, pobytem na čerstvém vzduchu.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem, které neusnou, je nabízen výběr klidových činností tak, aby nerušily děti, které odpočinek potřebují. Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola prochází průběžnou renovací, aby zařízení vyhovovalo potřebám dětí a splňovalo bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Při úpravách dbáme nejen na funkčnost, ale také na estetický vzhled, aby prostředí školy působilo na děti i dospělé příjemným dojmem.

Třídy jsou velké, slunné, dobře větratelné a umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity. Nábytek tříd je moderní a funkční, plně odpovídá hygienickým a bezpečnostním předpisům. Hračky, didaktické pomůcky i výtvarný materiál jsou uspořádány přehledně a systematicky tak, aby na ně děti dobře viděly a většinou je mohly samy brát a uklízet, dle dohodnutých pravidel. Ve třídách jsou variabilní hrací kouty, v každé třídě máme interaktivní tabuli nebo monitor.

Děti se svými výtvary podílí na výzdobě a úpravě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům.

Na odpolední odpočinek se ve třídách rozkládají lehátka, lůžkoviny i lehátka jsou uloženy v přilehlých místnostech.

Vnitřní prostředí i zahrada mateřské školy jsou členěny tak, aby odpovídaly potřebám dětí a umožňovaly realizaci rozmanitých typů činností – od klidové relaxace přes individuální a skupinové hry až po tvořivé, manipulační, badatelské či pohybové aktivity.

Školní zahrada je prostorná, bezpečná, vybavena nejrůznějšími herními prvky, které jsou obměňovány a doplňovány dle potřeby.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Základním posláním naší mateřské školy je podporovat a doplňovat rodinnou výchovu a v součinnosti s rodinou zajišťovat všestrannou péči dětem realizací školního vzdělávacího programu. Ten podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady pozdějšího vzdělávání dětí.

Za účasti rodičů chceme dětem umožnit prožít aktivní a šťastné dětství tím, že vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska.

NAŠE MOTTO: „Šťastné děti, spokojení rodiče.“

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na podporu pozitivních sociálních vztahů, rozvoj samostatnosti, sebeobslužných dovedností a zdravého životního stylu. Podporují dětskou tvořivost, aktivní učení a seberealizaci, rozvoj řečových, pohybových, kognitivních i morálních schopností dětí. Důraz je kladen na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, smyslové vnímání a bezprostřední kontakt s přírodou a okolním světem.

Učitel působí jako průvodce ve všech činnostech, ať už jsou to činnosti nepřímo řízené, kdy si dítě vybírá z více možností, či řízené, kdy učitel provází děti na jejich cestě poznání.

Vzdělávací činnosti realizujeme zejména formou:

- Prožitkového učení – založené na prožitcích dítěte, podporuje zvědavost
- Kooperativního učení – založené na spolupráci dětí
- Situačního učení – založené na využití situací, které se dějí v reálném životě
- Sociálního učení – založené na osvojení dovedností napodobováním, spoluprací a společnými zkušenostmi

5.2.1 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Hlavním záměrem je rozvíjet u dětí zájem o objevování, hledání odpovědí, chtít se učit a mít zájem o učení.

Při učení využívá strategie pokusu a omylu

- vytváříme dětem situace podporující samostatné zkoušení, objevování a experimentování

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

- umožňujeme klidné prostředí pro práci
- střídáme klidové a aktivní činnosti
- vedeme děti k dokončení započaté práce

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

- nabízíme pestrou nabídku činností
- vytváříme prostor k objevování
- uplatňujeme prožitkové učení a učení hrou

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

- umožňujeme dětem použít nové dovednosti v běžných činnostech
- podporujeme děti v předávání zkušeností svým vrstevníkům a blízkým
- vedeme děti k samostatnosti při řešení jednoduchých problémů

Příklady činností:

Kompetenci k učení rozvíjíme prostřednictvím experimentování, objevování, řešení problémů, samostatného pozorování a tvořivých činností, při nichž děti aktivně zkouší, chybují a hledají vlastní řešení.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Vyjadřuje se různými způsoby

- dáváme dětem dostatečný prostor pro vyjádření – mluvit, zpívat, kreslit ...

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

- vedeme děti ke sdílnosti svých zážitků
- podporujeme děti k prezentaci svých výrobků

Klade otázky a hledá na ně odpovědi

- povzbuzujeme děti k otázkám a společně s nimi hledáme odpovědi

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

- učíme děti pracovat s knihami, časopisy a encyklopediemi
- s učitelem využívají i ostatní zdroje z okolí (digitální)

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

- vedeme děti s respektem a zájmem aktivně naslouchat ostatním
- učíme děti jednoduchá komunikační pravidla (nepřerušovat, pozdravit, ...)

Příklady činností:

Komunikační kompetenci rozvíjíme prostřednictvím jazykových, dramatických, poslechových a skupinových činností, při kterých dítě vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým a aktivně spolupracuje.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

- vedeme děti k péči o přírodu
- učíme děti k ochraně přírody

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

- ukazujeme dětem, jak třídit odpad, šetřit vodou a energií
- učíme děti recyklovat a využívat přírodniny

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

- dáváme dětem dostatek příležitostí pro samotné rozhodování
- umožňujeme dětem možnost volby a učíme je se nést důsledky svých rozhodnutí

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

- děti zapojujeme do všech činností
- vedeme děti ke spolupráci a k ohleduplnému chování

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

- společně s dětmi vytváříme pravidla, která společně dodržujeme
- vedeme děti k ohleduplnosti k ostatním

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

- ukazujeme dětem co je správné a co ne
- učíme děti vyjádřit nesouhlas a nespravedlnost klidným způsobem

Příklady činností:

Kompetenci k občanství a udržitelnosti rozvíjíme tím, že pečujeme o přírodu a pozorujeme ji, třídíme odpad, recyklujeme a tvoříme z přírodních materiálů, po činnosti si uklidíme, vytváříme a dodržujeme pravidla ve třídě.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

- učíme děti, jak správně reagovat v situacích, které mu nejsou příjemné

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

- učíme děti požádat druhého o pomoc v případě, že si neví rady

Pojmenuje vlastní silné stránky.

- dáváme dětem příležitost zažít úspěch a následně jej společně pojmenovat

Projevuje důvěru v sebe sama.

- podporujeme děti v překonávání drobných překážek, oceňujeme vytrvalost, ne dokonalost
- učíme děti být hrdé na svou práci a věřit svým schopnostem

Vyjadřuje svůj názor.

- učíme děti vyjádřit svůj názor, respektovat názor druhých a učit se vzájemně si naslouchat

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

- učíme děti uvědomovat si vlastní emoce a vnímání emocí druhých
- vedeme děti k řešení problémových situací s ohledem na druhé

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

- vedeme děti k uvědomění si vhodného a nevhodného chování
- společně s dětmi objasňujeme důsledky nevhodného chování

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

- vedeme děti k vhodnému společenskému chování, jdeme jim příkladem

Příklady činností:

Kompetenci osobnostní a sociální rozvíjíme tím, že učíme děti slušnému a empatickému chování k druhým, být samostatné a umět vyjádřit a obhájit svůj názor, požádat o pomoc.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Přichází s vlastními nápady.

- dáváme dětem dostatečný prostor k realizaci spontánních her a činností
- podporujeme jejich iniciativu a kreativitu

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

- nabízíme dětem podnětné prostředí
- umožňujeme dětem vybrat si dostatek pomůcek a materiálů k tvoření

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

- učíme děti pružně reagovat na změny a přijímat je pozitivně, na změnách se podílet a uplatňovat své nápady

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

- podporujeme děti v hledání různých způsobů řešení situace

Dokončí, co započalo.

- vedeme děti k trpělivosti a vytrvalosti při činnosti
- oceňujeme výsledek i snahu

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

- vedeme děti k plánování postupu své práce
- děti mají možnost si samy zhodnotit své činnosti a jejich výsledky

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

- dáváme dětem dostatek příležitostí pro společné hry a činnosti
- podporujeme děti v tom, aby se domlouvaly se s ostatními, uplatňovaly své nápady i nápady ostatních

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

- zapojujeme děti do procesu společného rozhodování

Oceňuje práci i úsilí druhých.

- dítě uznává a respektuje práci i úsilí ostatních

Příklady činností:

Kompetenci k podnikavosti a pracovní rozvíjíme tím, že dětem dáváme prostor zvědavě zkoumat, tvořit, plánovat, dokončovat úkoly a vidět výsledky své práce.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

- učíme děti pracovat s chybou, vysvětlujeme, jak chyba vznikla a učíme je ji napravovat

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

- učíme dítě chovat se a jednat na základě dříve získaných zkušeností

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

- dáváme dětem dostatek příležitostí, materiálů a pomůcek k experimentování
- zařazujeme do hry činnosti vhodné k prozkoumávání nového prostředí

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

- necháme děti cestou pokusu a omylu vymýšlet řešení problému

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

- vedeme děti k výběru nejvhodnějšího řešení
- zohledňujeme individuální schopnosti a potřeby dětí

Tvořivě pracuje s informacemi.

- učíme děti vyhledávat a ověřovat informace
- učíme děti diskutovat s ostatními a utvářet si vlastní závěr

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

- nabízíme dětem dostatek zdrojů pro čerpání informací
- učíme děti využívat digitální pomůcky

Příklady činností:

Kompetenci k řešení problémů rozvíjíme tím, že děti podporujeme v řešení každodenních situací, hledání různých cest k cíli a čerpání informací z různých zdrojů (encyklopedie, knihy, vzdělávací videa ...)

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

- seznamujeme děti s tradicemi, svátky a zvyky
- dáváme dětem dostatek příležitostí k poznání kultury a umění

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

- učíme děti vyjadřovat své pocity a dojmy ze zážitku
- podporujeme spontánní reakce a jedinečný projev každého dítěte

Zapojuje se do tvůrčích činností.

- necháváme děti pracovat dle jejich fantazie a jejich nápadů
- nabízíme dětem dostatek výtvarných, hudebních a dramatických aktivit
- výrobky dětem umožňujeme prezentovat

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

- vedeme děti k respektování jiných kultur a tradic
- dáváme dětem příležitost seznámit se s rozmanitostí ostatních kultur

Příklady činností:

Kulturní kompetenci u dětí rozvíjíme tím, že je vedeme k povědomí o kulturním světě, nabízíme jim dostatek hudebních, dramatických, výtvarných a pohybových aktivit. Seznamujeme děti s odlišnými kulturami, jejich zvyky a tradicemi.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

- učíme děti využívat digitální technologie k získávání informací (interaktivní tabule, bee-bot)
- využíváme digitální technologie k pozorování a objevování

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

- vedeme děti k uvědomění si, že pro trávení času u digitálních technologií máme určitá pravidla

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

- dáváme dětem dostatek prostoru k využití logického myšlení
- podporujeme děti v hledání různých variant a postupů při řešení problémové situace

Příklady činností:

Digitální kompetenci u dětí rozvíjíme tím, že dětem nabízíme dostatek prostoru k práci s Interaktivní tabulí, s robotickými a kódovacími hračkami. Nabízíme dětem logické hry, puzzle, sledujeme edukativní programy na internetu.

5.2.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

- každý den dětem čteme (pohádky, příběhy, básničky)
- děti mají volný přístup ke knihám a časopisům (čtenářský koutek)
- s dětmi příběhy rozebíráme, diskutujeme o příběhu
- děti podporujeme ve formulování vlastních závěrů a poučení
- dáváme dětem prostor pro vyjádření příběhu vlastními slovy
- podporujeme děti ve vyprávění příběhu podle obrázků
- nabízíme poslechové hry, hledání rýmů, určování první a poslední hlásky ve slově, rytmiizaci slov

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací strategie pro rozvoj matematické gramotnosti:

- hravé seznamování s množstvím, velikostí, tvary a barvami
- třídění předmětů podle jednoho či více znaků, porovnávání, práce s pojmy „první, poslední, prostřední“
- praktické počítání předmětů v běžných situacích (hračky, kroky, děti ve třídě)
- hraní her na přidávání a ubírání předmětů
- hry na určování polohy, orientace v prostoru třídy a na hřišti, stavby z kostek – plánování, kopírování, dokončování
- seznamování se základními geometrickými tvary
- zapojování matematiky do běžných činností
- propojení matematiky s pohybem (kroky, skoky, rytmus)

5.2.3 Vzdělávací strategie, které jsou využívány pro rozvoj vzdělávacích oblastí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- podporujeme přirozený pohyb dětí během celého dne a vytváříme podnětné prostředí umožňující spontánní i řízené pohybové aktivity
- zařazujeme každodenní pohybové činnosti zaměřené na rozvoj koordinace, rovnováhy, obratnosti a orientace v prostoru
- rozvíjíme hrubou motoriku prostřednictvím pohybových her, cvičení, překážkových drah, rytmických a tanečních aktivit

- podporujeme jemnou motoriku a grafomotoriku pomocí manipulačních her, práce s drobným materiálem, výtvarných a pracovních činností
- vedeme děti k osvojování základních hygienických a zdravotních návyků, k péči o vlastní tělo a k pochopení významu zdravého životního stylu
- podporujeme rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti při oblékání, stolování, úklidu a dalších každodenních činnostech
- rozvíjíme smyslové vnímání prostřednictvím smyslových a poznávacích her, experimentů a pozorování
- zařazujeme relaxační a uvolňovací aktivity, dechová cvičení a činnosti podporující vnímání vlastního těla a zklidnění
- dbáme na bezpečné prostředí a učíme děti pravidlům bezpečného chování při pohybových i běžných činnostech
- využíváme přírodní prostředí jako prostor pro pohyb, poznávání a rozvoj fyzické zdatnosti
- propojujeme pohyb s dalšími vzdělávacími oblastmi, využíváme hudbu, dramatizaci, výtvarné a pracovní činnosti k podpoře celkového tělesného rozvoje dítěte

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- pomáháme dětem zvládat odloučení od rodičů, osamostatňování
- posilujeme jejich sebevědomí a emocionální samostatnost
- podporujeme rozvoj poznávacích procesů prostřednictvím her a činností zaměřených na pozornost, paměť, představivost a myšlení
- nabízíme podnětné prostředí, které umožňuje zkoumání, objevování a experimentování
- zařazujeme činnosti podporující jazykový rozvoj, rozšiřování slovní zásoby, vyjadřování myšlenek a porozumění textu i mluvenému slovu
- podporujeme tvořivost a fantazii prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických a konstruktivních aktivit
- využíváme metody podporující kritické a logické myšlení a řešení problémových situací
- podporujeme emocionální rozvoj dítěte, učíme děti rozpoznávat, pojmenovávat

a vyjadřovat své emoce přiměřeným způsobem

- vytváříme bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se dítě cítí jistě, přijímané a motivované k učení
- zařazujeme relaxační a zklidňující aktivity, které pomáhají dětem zvládat napětí a podporují jejich psychickou pohodu
- umožňujeme individuální tempo učení, respektujeme rozdíly v zájmech, schopnostech a potřebách dětí
- propojujeme poznávací činnosti s reálnými situacemi, aby dítě lépe chápalo souvislosti a význam učení

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- vytváříme bezpečné, respektující a přátelské prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, jisté a motivované k navazování vztahů a spolupráci
- podporujeme rozvoj sociálních dovedností prostřednictvím her a činností zaměřených na komunikaci, spolupráci, sdílení a vzájemnou pomoc
- vedeme děti k ohleduplnosti, empatii a respektu k druhým lidem, jejich potřebám, pocitům, schopnostem i odlišnostem
- zařazujeme kooperativní hry a skupinové aktivity, které podporují týmovou práci, společné řešení problémů a posilují pocit sounáležitosti se skupinou
- podporujeme děti v otevřené komunikaci, učíme se vyjadřovat své názory, přání a pocity a zároveň naslouchat druhým
- pomáháme dětem zvládat konfliktní situace, učí se domlouvat, hledat řešení, respektovat pravidla a chápat důsledky svého jednání
- podporujeme pozitivní sebepojetí dítěte, oceňujeme jeho snahu, posilujeme sebevědomí a vedeme je k přijetí odpovědnosti za své chování
- seznamujeme děti s pravidly soužití ve třídě, v mateřské škole i na veřejnosti a podporujeme je v jejich dodržování
- zařazujeme činnosti rozvíjející kulturní povědomí, tradice, zvyky a hodnoty společnosti, a podporujeme orientaci dítěte v sociálním prostředí

- využíváme příběhy, dramatizaci, modelové situace a hry na role, které pomáhají dětem porozumět mezilidským vztahům, společenským normám a sociálním rolím
- podporujeme děti v samostatném rozhodování, v přijímání jednoduchých úkolů a odpovědnosti za společný prostor, pomůcky a činnosti
- propojujeme vzdělávání s reálným životem, využíváme návštěvy veřejných míst, setkání s různými profesemi a společné projekty, které rozšiřují sociální zkušenosti dítěte
- respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí, podporujeme jejich zapojení do kolektivu a předcházení sociálnímu vyloučení

DÍTĚ A SVĚT

- podporujeme přirozenou zvědavost dítěte a umožňujeme mu objevovat svět prostřednictvím pozorování, pokusů, manipulace a praktických činností
- zařazujeme činnosti vedoucí k poznávání přírody, její rozmanitosti, změn a zákonitostí, a podporujeme děti v aktivním pozorování okolního prostředí
- využíváme pobyt venku jako přirozený prostor pro učení, kde děti mohou zkoumat přírodní jevy, materiály a živé organismy
- podporujeme environmentální výchovu, vedeme děti k péči o přírodu, třídění odpadu, šetrnému zacházení s vodou, energií a přírodními zdroji
- zařazujeme jednoduché pokusy a experimenty, které rozvíjejí schopnost dítěte hledat souvislosti, klást otázky a formulovat závěry
- seznamujeme děti s technickým a materiálním světem, umožňujeme jim pracovat s různými nástroji, materiály a technologiemi přiměřenými věku
- podporujeme orientaci dítěte v čase a prostoru
- rozvíjíme povědomí o světě lidí, o různých kulturách, tradicích a způsobech života a podporujeme respekt k odlišnostem
- propojujeme poznávání světa s každodenními situacemi, využíváme běžné události, roční období, svátky a společenské dění jako přirozené vzdělávací příležitosti
- podporujeme děti v řešení problémových situací, učíme je hledat způsoby, jak překonat překážky, a rozvíjet jejich schopnost samostatného uvažování

- zařazujeme projektové a tematické učení, které propojujeme s poznáváním přírody, společnosti, techniky i kultury do smysluplných celků
- vytváříme podnětné prostředí, které nabízí různé přírodní materiály, knihy, encyklopedie, obrázky, modely a pomůcky podporující poznávání světa

5.3 Pedagogické diagnostikování a individualizace vzdělávání

Pedagogové v mateřské škole systematicky využívají pedagogické diagnostikování a individualizaci vzdělávání k podpoře optimálního rozvoje každého dítěte. Uplatňují následující postupy a strategie:

- pravidelně sledují a vyhodnocují individuální pokroky dítěte prostřednictvím pozorování, rozhovorů, analýzy činností a portfolií
- využívají pedagogické diagnostikování jako nástroj pro plánování vzdělávací nabídky, která odpovídá potřebám, možnostem a zájmům jednotlivých dětí
- zaznamenávají individuální vývoj dítěte v oblastech tělesného, kognitivního, sociálního i emočního rozvoje a sledují jeho posun v čase
- identifikují silné stránky dítěte, jeho nadání, specifické potřeby i případná rizika ve vývoji a přizpůsobují tomu vzdělávací strategie
- přizpůsobují tempo, náročnost a formu činností individuálním možnostem dítěte, aby mohlo zažívat úspěch a rozvíjet se vlastním tempem
- nabízejí diferencované úkoly a činnosti, které umožňují zapojení všech dětí bez ohledu na jejich aktuální úroveň dovedností
- podporují samostatnost dítěte, dávají mu prostor pro vlastní volbu, rozhodování a odpovědnost za průběh činností
- využívají individuální, skupinovou i frontální práci podle potřeb dětí a charakteru vzdělávací situace
- spolupracují s rodiči, sdílejí s nimi poznatky o vývoji dítěte a společně hledají způsoby podpory jeho dalšího rozvoje
- v případě potřeby spolupracují s odborníky (PPP, SPC, logoped, pediatr) a zajišťují vhodná podpůrná opatření

- respektují individuální vzdělávací potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářejí podmínky pro jejich plnohodnotné zapojení do kolektivu
- pravidelně reflektují účinnost zvolených strategií, upravují vzdělávací nabídku a metody podle aktuálních potřeb dětí
- využívají portfolio dítěte jako nástroj sledování pokroku, motivace a komunikace s rodiči
- zajišťují inkluzivní prostředí, které podporuje rovné příležitosti, respekt k odlišnostem a bezpečné klima pro všechny děti

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 INTEGROVANÝ BLOK č. 1

BAREVNÁ CESTA K SAMOSTATNOSTI

CHARAKTERISTIKA

Integrovaný blok *Barevná cesta k samostatnosti* podporuje postupné osamostatňování dítěte v běžných denních situacích, rozvoj zdravého sebevědomí a schopnost převzít odpovědnost za vlastní chování a rozhodování. Děti se učí orientovat v pravidlech, spolupracovat s ostatními, vyjadřovat své potřeby a zvládat jednoduché úkoly přiměřené věku. Prostřednictvím hry, praktických činností a modelových situací získávají dovednosti, které posilují jejich jistotu, vytrvalost a schopnost řešit problémy. Blok vede děti k tomu, aby vnímaly vlastní pokroky, učily se vytrvat a radovaly se z úspěchu.

HLAVNÍ CÍL

Hlavním cílem je vést děti k postupnému získávání dovedností potřebných pro samostatné, sebevědomé a zodpovědné jednání v každodenním životě. Děti se učí zvládat běžné situace přiměřené jejich věku, rozvíjejí schopnost spolupracovat, komunikovat, rozhodovat se a nést důsledky svých voleb. Cílem je podpořit jejich vnitřní motivaci, vytrvalost a pocit vlastní kompetence.

PŘÍKLADY TÉMAT

- Moje rodina
- Kniha je můj kamarád
- Jedu, jedu z kopečka
- Kluci a holky z naší školky
- Bacily
- Bříško plné zdravých dobrot
- Řeč těla

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZTAHU KE KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM

Kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje své silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společenských rozhodnutích.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Kompetence digitální

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZTAHU KE VZDĚLÁVACÍM OBLASTEM

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jeho funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Překonává fyzické překážky.

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel a her i od druhých.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.2 INTEGROVANÝ BLOK č. 2

BAREVNÝ SVĚT TVOŘIVOSTI

CHARAKTERISTIKA

Integrovaný blok *Barevný svět tvořivosti* podporuje přirozenou dětskou fantazii, radost z objevování a chuť tvořit. Děti se seznamují s různými výtvarnými, hudebními, dramatickými i pohybovými prostředky a učí se je využívat k vlastnímu vyjádření. Prostřednictvím tvořivých činností rozvíjejí jemnou motoriku, estetické vnímání, schopnost experimentovat a hledat vlastní řešení. Blok vede děti k odvaze zkoušet nové věci, přijímat výzvy, spolupracovat a sdílet své nápady s ostatními. Tvořivost je chápána jako cesta k poznávání světa i sebe sama.

HLAVNÍ CÍL

Hlavním cílem bloku je podporovat dětskou fantazii, tvořivé myšlení a schopnost vyjadřovat své nápady prostřednictvím různých činností, které propojují umělecké vyjadřování s poznáváním světa kolem nás. Děti se učí tvořit z různých materiálů, objevovat přírodu a ekologické souvislosti, poznávat zvířata, seznamovat se s různými povoláními a řemesly i prožívat radost z pohybu včetně zimních sportů. Cílem je rozvíjet jejich estetické vnímání, praktické dovednosti, vztah k přírodě, zvířatům i lidské práci, posilovat jejich sebevědomí a podporovat spolupráci a sdílení nápadů s ostatními.

PŘÍKLADY TÉMAT

- Naši zvířecí kamarádi
- Naše Země, planeta, vesmír
- Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře
- Paní zima – zvířátka v zimě, zimní sporty
- Povolání, řemesla
- Ekologie

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZTAHU KE KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM:

Kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Kompetence osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje své silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započal.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Kompetence k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Kompetence kulturní

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZTAHU KE VZDĚLÁVACÍM OBLASTEM:

Dítě a jeho tělo

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony a s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Prokazuje sílu, vytrvalost a odolnost.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá různé sociální role.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami, i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.3 INTEGROVANÝ BLOK č. 3

BAREVNÉ PŘÍBĚHY NAŠICH SVÁTKŮ A TRADIC

CHARAKTERISTIKA

Integrovaný blok *Barevné příběhy našich svátků a tradic* provází děti světem lidových zvyků, významných dnů a společných slavností během celého roku. Děti se seznamují s tradicemi naší kultury, objevují jejich smysl a učí se je prožívat prostřednictvím her, tvořivých činností, hudby, vyprávění i společných setkání. Blok podporuje rozvoj sounáležitosti, respektu k rodinným i místním tradicím a posiluje vztah k vlastní komunitě. Děti získávají povědomí o tom, jak se svátky slaví, proč jsou důležité a jak mohou být zdrojem radosti, spolupráce a vzájemného porozumění.

HLAVNÍ CÍL

Hlavním cílem bloku je vést děti k porozumění významu svátků, zvyků a tradic, které utvářejí kulturní a společenský život naší komunity. Děti se učí tradice prožívat, chápat jejich smysl a aktivně se zapojovat do společných slavností. Cílem je posilovat jejich pocit sounáležitosti, respekt k rodinným i místním tradicím, rozvíjet kulturní povědomí a podporovat vzájemnou spolupráci, radost ze společných zážitků a úctu k hodnotám, které se předávají z generace na generaci.

PŘÍKLADY TÉMAT

- Martin jede k nám
- Mikuláš, Mikuláš
- Vánoce
- Tři králové
- Velikonoce
- Moje milá maminka
- Můj tatínek

- Čarodějnický rej
- Morana
- Karneval

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZTAHU KE KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM

Kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje své silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.

- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Dokončí, co započal.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Kompetence k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Kompetence digitální

- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZTAHU KE VZDĚLÁVACÍM OBLASTEM

Dítě a jeho tělo

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Rozpozná rým, rytmičuje.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy i v obci
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami, i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.4 Projekty a programy doplňující obsah vzdělávání

- divadelní a hudební představení v MŠ s tematickým zaměřením
- interaktivní programy v MŠ s tematickým zaměřením
- spolupráce s MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání
- návštěva knihovny
- besídky
- tvoření s rodiči
- loučení s předškoláky
- vynášení Morany

6.5 Nadstandardní nabídka MŠ

Mateřská škola nabízí dětem také doplňkové, nadstandardní aktivity, které nejsou součástí vzdělávacího obsahu ŠVP a jejichž účast je zcela dobrovolná. Tyto aktivity rozšiřují možnosti dětí v oblasti pohybu, tvořivosti, poznávání či osobního rozvoje a jsou organizovány podle zájmu rodičů a aktuálních možností školy.

Nadstandardní aktivity jsou zajišťovány externími poskytovateli nebo školou mimo rámec povinného předškolního vzdělávání. Náklady na tyto aktivity hradí zákonní zástupci dětí, přičemž výše úhrady je stanovena poskytovatelem služby a je rodičům vždy předem oznámena.

- Plavecký kurz
- Edukativně stimulační skupinky
- Zumba – veselé tančení
- Veselé pohybovky
- Výlety
- Návštěva divadla

7 AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

CHARAKTERISTIKA

Autoevaluace mateřské školy slouží k tomu, aby škola pravidelně ověřovala, zda naplňuje cíle stanovené ve ŠVP, zda jsou vzdělávací podmínky vhodné pro rozvoj všech dětí a zda jsou používané postupy efektivní. Autoevaluace vychází z pozorování, analýzy pedagogické práce, zpětné vazby od pedagogů, dětí i rodičů a z reflexe každodenní praxe. Jejím cílem je podporovat profesní růst pedagogů, zvyšovat kvalitu vzdělávání a vytvářet prostředí, které odpovídá potřebám dětí i požadavkům RVP PV.

Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- pedagogické diagnostikování
- pedagogický tým

7.1 Plán evaluace mateřské školy

Oblast evaluace	Forma	Možné nástroje evaluace	Časový plán	Odpovědnost
Personální podmínky	Ústně, písemně	Hospitace, rozhovory, pozorování	Průběžně	Ředitelka
Materiální podmínky	Ústně, písemně	Inventární seznam, záznamy z kontrol BOZP a PO	Průběžně	Ředitelka, školní tým
Organizační podmínky	Ústně, písemně	Porady, dotazníky pro rodiče	Průběžně	Ředitelka, školní tým
Psychosociální podmínky	Ústně, písemně	Analýza klimatu tříd, rozhovory s dětmi, rodiči a pedagogy, hospitace, kontrolní činnost	Průběžně	Ředitelka, školní tým
Řízení MŠ	Písemně	Směrnice, dotazníky, kontroly školní dokumentace, hodnocení	Průběžně	Ředitelka, školní tým
Soulad ŠVP s RVP PV	Ústně, písemně	Porovnání textu, pedagogické rady, diskuze	Průběžně	Ředitelka, školní tým
Spoluúčast rodičů	Ústně, písemně	Dotazník spokojenosti, konzultační hodiny, třídní schůzky, účast na akcích školy	Průběžně	Ředitelka, školní tým

Evaluace témat	Ústně, písemně	Záznam v třídním plánování	Na konci školního roku	Ředitelka, školní tým
Kontrola třídní dokumentace	Ústně, písemně	Kontrola třídní knihy a třídního plánování	průběžně	Ředitelka
Hodnocení výchovně – vzdělávacího procesu	Ústně, písemně	Hospitační arch, kontrolní činnost, diagnostické listy, portfolia dětí	Průběžně	Ředitelka, školní tým

8 ZDROJE

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školský zákon 561/2004